


«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Родительским комитетом  
МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка»  
Председатель родкомитета  
 И.А. Воробьева  
Протокол общего собрания № 1 от 31.08.2021 г.

«УТВЕЖДЕНО»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 39 «Аленка»  
 О.Е. Ахметгараева  
Приказ № 100-ОД от 01.09.2021



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 39 «Аленка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

*Рабочая программа воспитания* (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с различными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Татарстан, как субъекту Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

*Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

9. Региональная Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрэту» Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.

### 1.1.1.Цели и задачи РПВ

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера</i>	<i>Цели</i>
<b>ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению;</li><li>• принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li><li>• укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li><li>• формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li><li>• развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li><li>• развитие способности и готовность к самостоятельным</li></ul>

	<p>поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</li> </ul>
<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>• развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Р е с п у б л и к и Т а т а р с т а н , Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>• понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>• духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b> На основе мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ <b>«Татарстан – моя Родина»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,</li> <li>• воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, воспитание любви к Родине,</li> <li>• подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</li> </ul>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

<b>Задачи:</b>
<p>обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Республики Татарстан, учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Татарстан, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент)</p>

<b>Основные направления воспитания</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине (поселок Васильево) и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Республике Татарстан – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</li> <li>воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</li> </ul>
<b>ТРУДОВОЕ</b>	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека,</li> <li>развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного</li> </ul>
<b>НРАВСТВЕННОЕ</b>	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ

<b>Принципы</b>	<b>Содержание принципов</b>
<b>научности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;</li> <li>- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;</li> <li>- стимулирование познавательного интереса детей к</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения</li> </ul>
<b>доступности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</li> <li>- возрастных;</li> <li>- половых;</li> <li>- национальных;</li> <li>- этнических</li> </ul>
<b>последовательности</b>	- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

<b>системности</b>	- формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
<b>интегративности</b>	- использовать содержание социальной культуры в (эстетическое, физическое развитие)
<b>«диалога культур»</b>	- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Татарстан
<b>гуманизма</b>	- каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
<b>субъектности</b>	- развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
<b>учета возрастных особенностей</b>	- содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
<b>индивидуального и дифференцированного подходов</b>	- индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
<b>безопасной жизнедеятельности</b>	- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<b>инклюзивного образования</b>	- организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Данная Программа разработана для МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
*Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.*

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

## 1.2 Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства патриотизма;</li> <li>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан,</li> <li>- формирование взаимного уважения</li> <li>- формирование уважения к труду и старшему поколению</li> <li>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям,</li> <li>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>- проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых,</li> <li>- выполняет действия по самообслуживанию;</li> <li>- стремится быть опрятным;</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</li> <li>- эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности,</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту</li> </ul>

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:*

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование чувства патриотизма;</li> <li>— формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>— формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан</li> <li>— формирование взаимного уважения.</li> <li>— формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>— формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>— формирование основ дружбы, взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления о семейных ценностях, традициях,</li> <li>— проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>— проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>— знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики Татарстан;</li> <li>— проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>— имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,</li> <li>— проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики Татарстан;</li> </ul>

	<p>проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов,</li> <li>— имеет первичные представления о многонациональности России, Республики Татарстан;</li> <li>— понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>— имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении,</li> <li>— испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>— самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>— осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>— использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>— умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>— умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>— имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>— проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем,</li> <li>— осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности,</li> <li>— имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>— проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>— проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>— участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>— умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>— адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию</li> </ul>
--	---

Целевые ориентиры: ФГОС ДО, п.4.6.

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни



<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях. Модули РПВ.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

<b>Познавательное развитие</b>				
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Крыма.				
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.				
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.				
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	величина	форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений,		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с	

	мир животных, экологическое воспитание)	социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная)
--	---	--

<b>Речевое развитие</b>					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к грамоте
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие театрально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

<b>Физическое развитие</b>					
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.					
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.					
3. Воспитывать культуру еды.					
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.					
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.					
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Становление ценностей здорового образа жизни			Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Физическая культура</b>					
Физкультурные занятия и упражнения			Спортивные и подвижные игры		

Данная программа реализуется

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Татарстан – моя Родина!», «Мы - вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско–патриотическое, трудовое, экологическое и духовно–нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

<b>Модули</b>	
<b>Вариативные</b>	<b>Инвариантные</b>
— «Сохраняя традиции»	- «Татарстан – моя Родина» - «Мы вместе!»

<b>МОДУЛИ: цель, задачи</b>
<b>Вариативные</b>

<b>«СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»</b>	<p><b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России и Республики Татарстан в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Формы проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),</li> <li>— традиционные развлечения («Масленица», «Науруз», «День защиты детей» «Сабантуй» и др.),</li> <li>— литературные гостиные (День Рождения писателей М.Джалиля, Г.Тукай, А.Алиш)</li> <li>— тематические мероприятия («День Матери», «День Здоровья», «День открытых дверей», «День чистоты», «День доброты, «День друзей» и т.д.),</li> <li>— акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»,</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>«Сделаем поселок чище» и др.),  — развлечения «Веселый светофор».  <i>Виды совместной деятельности:</i>  игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.</p> <p>Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.</p> <p>Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ, РТ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина</p>
<b>Инвариантные</b>	
<p><b>«МЫ ВМЕСТЕ!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для социализации дошкольников в обществе, расширение кругозора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.</li> <li>3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров</li> </ol> <p><b>Основные социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Детская библиотека пгт Васильево</li> <li>— Музыкальная школа пгт. Васильево</li> <li>— СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Николая Соболева</li> <li>— Васильевский дом культуры</li> <li>— Музей Константина Васильева</li> <li>— Санаторий «Васильевский»</li> <li>— МЧС</li> <li>— ГИБДД</li> </ul> <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.</p> <p>На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие.</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<p><b>«ТАТАРСТАН-РОДИНА МОЯ!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.</li> <li>2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его</li> </ol>

	<p>собственной.</p> <p>3. Воспитание любви к Родине.</p> <p>4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.</p> <p><b>Виды совместной деятельности:</b> игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
--	---

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

<b>Методы работы</b>	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>• показа сказок, видеофильмов;</li> <li>• демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме</li> </ul>
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ, объяснения воспитателя;</li> <li>• чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;</li> <li>• чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>• беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>• ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>• загадывание загадок;</li> <li>• рассказов детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>• разбор игровых ситуаций;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов</li> </ul>
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение, игра-путешествие,</li> <li>• занятие</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• коллективный проект</li> <li>• игры</li> </ul>

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая,

музыкальная, двигательная.

Возрастные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов: ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» Подраздел 1.3, стр. 13.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует *комбинированная группа* с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР – тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 Подраздел 11.2, стр. 105.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительность.

#### **2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между

- детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Формы работы</b>	<b>содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> <li>- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li> </ul>
<b>индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)</li> </ul>



Формы работы с родителями в 5 образовательных областях, задачи представлены в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Раздел 8, стр. 92

## **2.7. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов**

МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» расположен в Зеленодольском районе Республики Татарстан – многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Татарстан.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Татарстан и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ**

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6, стр. 51.

#### **3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6 стр. 55.

### **3.2. Организация жизнедеятельности детей**

Организация жизнедеятельности детей представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 7., стр. 65.

#### **3.2.1. Организация режима дня**

Организация режима дня представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6, стр. 59.

### **3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6, стр. 65.

### **3.2.3. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности представлено в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 7, стр. 70.

Реализация РПВ проходит через 3 модуля, представленных в Приложении.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6, стр. 67

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» Подраздел 6, стр. 57.

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 39 «Аленка»**

**Календарный план воспитательной работы по  
реализации Рабочей программы воспитания  
на 2021/2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 39 «Аленка» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации РПВ.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

<b>МОДУЛЬ 1 «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!» ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>						
<b>Мес яц /гру ппа</b>	<b>Срок проведени я</b>	<b>Возрастная группа</b>				
		<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовитель ная группа</b>	<b>Логопедическая группа</b>
Сентябрь	01.09.2021	Адаптационный период	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	20.09.21-27.09.21	Развлечение «Веселый светофор» Праздник «День музыки»				
	06.09.21-24.09.21	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
Октябрь	01.10.21		Тематический досуг «День пожилого человека»	Тематический досуг «День пожилого человека»	Тематический досуг «День пожилого человека»	Тематический досуг «День пожилого человека»
	26.10.21-29.10.21	Праздник «Осень в гости»	Праздник «Осень в гости»	Праздник «Осень в гости»	Праздник «Осень в гости»	Праздник «Осень в гости»

		гости к нам пришла»	к нам пришла»	к нам пришла»	к нам пришла»	к нам пришла»
Ноябрь	03.11.21-05.11.21			Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»
	26.11.21	Развлечение «Мамочка любимая!»	Развлечение «Мамочка любимая!»	Развлечение «Мамочка любимая!»	Развлечение «Мамочка любимая!»	Развлечение «Мамочка любимая!»
Декабрь	03.12.2021			Час мужества «Живая память, посвященный Дню Неизвестного солдата»	Час мужества «Живая память, посвященный Дню Неизвестного солдата»	Час мужества «Живая память, посвященный Дню Неизвестного солдата»
	03.12.21			Акция «Минута молчания»		
	03.12.21			Тематический досуг «Разные возможности и равные права!» к Международному Дню инвалида	Тематический досуг «Разные возможности и равные права!» к Международному Дню инвалида	Тематический досуг «Разные возможности и равные права!» к Международному Дню инвалида
	06.12.21-24.12.21	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»
		Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	10.01.22	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»
	20.01.22			Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»
	24.01.22		Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим!»
Февраль	21.02.22-22.02.22		Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»
	22.02.22	Выставка газет «Вместе с папой»				
Март	03.03.22-04.03.22	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»	Праздник «8 Марта»
	18.03.22	Акция «Внимание, дорога»				
Апрель	01.04.22-08.04.22			Конкурс рисунков ко Дню космонавтики»	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики»	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики»
	11.04.22			Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»	Праздник «День космонавтики»
	29.04.22	Экологическая акция «Зеленая весна 2022»				
Май	06.05.22			Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»

		Возложение цветов к Памятнику				
					Праздничная эстафета	
	01.05.22-06.05.22	Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы»				
Июнь	22.06.22			Час мужества День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти скорби»	Час мужества «День памяти скорби»
	22.06.22	Акции «Свеча памяти»				
Июль	07.07.22		Досуг «День семьи, любви и верности»	Досуг «День семьи, любви и верности»	Досуг «День семьи, любви и верности»	Досуг «День семьи, любви и верности»
	01.07.22-07.07.22	Акция: фотовыставка «Моя семья»				
Август	31.08.22	Развлечение «До свидания, лето»				

**МОДУЛЬ 2**  
**«ТАТАРСТАН – МОЙ ДОМ**  
**РОДНОЙ!»**  
**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО**  
**КОМПОНЕНТА, ГРАЖДАНСКО-**  
**ПАТРИОТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО,**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.**  
*Развлечения, досуги,*  
*фольклорные праздники и беседы*

Мес яц /груп па	Срок проведения	Возрастная группа				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая группа
Сентябрь	17.09.21-22.09.22	Адаптация	Выставка рисунков «Мой родной Татарстан»	Выставка рисунков «Мой родной Татарстан»	Выставка рисунков «Мой родной Татарстан»	Выставка рисунков «Мой родной Татарстан»
Октябрь	04.10.21-08.10.21			Викторина «Сказки татарского народа»	Викторина «Сказки татарского народа»	Викторина «Сказки татарского народа»
Ноябрь	01.11.21-03.11.21	Развлечение «Осенние посиделки»	Развлечение «Осенние посиделки»	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»

Декабрь	13.12.21- 17.12.21		Выставка рисунков «Красная книга Татарстана»	Выставка рисунков «Красная книга Татарстана»	Выставка рисунков «Красная книга Татарстана»	Выставка рисунков «Красная книга Татарстана»
Январь	10.01.22- 19.01.22		Развлечение: «Пришли святки – запевай колядки»	Развлечение: «Пришли святки – запевай колядки»	Развлечение: «Пришли святки – запевай колядки»	Развлечение: «Пришли святки – запевай колядки»
Февраль	15.02.22		Литературная гостиная «День рождения М. Джалиля»	Литературная гостиная «День рождения М. Джалиля»	Литературная гостиная «День рождения М. Джалиля»	Литературная гостиная «День рождения М. Джалиля»
	27.02.22	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»				
Март	21.03.22		Тематический досуг «Навруз – Праздник Весны»	Тематический досуг «Навруз – Праздник Весны»	Тематический досуг «Навруз – Праздник Весны»	Тематический досуг «Навруз – Праздник Весны»
Апрель	26.03.22		Литературная гостиная «День рождения Г.Тукая»	Литературная гостиная «День рождения Г.Тукая»	Литературная гостиная «День рождения Г.Тукая»	Литературная гостиная «День рождения Г.Тукая»
Ма й		Экологическаяакция: «Цвети ВасильеВо!»				
Июнь	27.06.22	Праздник «Сабантуй»				
Июль	22.07.22	Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»
Август	19.08.22		Видео экскурсии «Достопримечательности города Казани»	Видео экскурсии «Достопримечательности города Казани»	Видео экскурсии «Достопримечательности города Казани»	Видео экскурсии «Достопримечательности города Казани»

<p><b>МОДУЛЬ 3</b>  <b>«МЫ - ВМЕСТЕ!»</b>  <b>ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ,</b>  <b>АКЦИИ</b>  при взаимодействии между детьми,  педагогами и родителями (законными  представителями)</p>						
Мес яц /гру ппа	Срок проведени я	Возрастная группа				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа	Логопедическая группа
С е	01.09.21					Выставка «Я – будущий»

						школьник»
	20.09.21-27.09.21	Акция «Сделаем поселок чистым»				
Октябрь	06.09.21-10.10.21	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	22.11.21-26.11.21			Конкур чтецов «Мама- первое слово»	Конкур чтецов «Мама- первое слово»	Конкур чтецов «Мама- первое слово»
	22.11.21-26.11.21	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	Выставка рисунков «Цветы для мамы»
Декабрь	до 01.12.21	Акция «Изготовление кормушки для птиц»				
	10.12.21-30.12.21	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек	Выставка новогодних авторских игрушек
	до 20.12.21	Акция «Новогоднее окно»				
Январь	10.01.22-19.01.22	Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки»	Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки»	Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки»	Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки»	Совместное мероприятие «Что за прелесть эти сказки»
Февраль	16.02.22-22.02.22	Выставка поделок, открыток «Подарок для папы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для папы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для папы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для папы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для папы»
Март	01.03.22-03.03.22	Выставка поделок, открыток «Подарок для мамы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для мамы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для мамы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для мамы»	Выставка поделок, открыток «Подарок для мамы»
Апрель	04.04.22-12.04.22		Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования «Космос»
Май	03.05.22-06.05.22		Выставка поделок, рисунков «День Победы»	Выставка поделок, рисунков «День Победы»	Выставка поделок, рисунков «День Победы»	Выставка поделок, рисунков «День Победы»
	06.05.22	Возложение цветов к Памятнику				
	03.05.22-06.05.22	Акция «Открытка Ветерану», «Окна Победы»				
Июнь	01.06.22	Акции «Рисуем на асфальте»	Акции «Рисуем на асфальте»	Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»	Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»	Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»
	01.06.22-03.06.22			Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»	Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»	Акции «Рисуем на асфальте» «Солнечный круг»
	06.06.22-12.06.22	Акции: «Окна России», «Флаг России»				
Июль	01.07.22-07.07.22	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»
	01.07.22-07.07.22	Выставка открыток и рисунков «Моя	Выставка открыток и рисунков «Моя	Выставка открыток и рисунков «Моя	Выставка открыток и рисунков «Моя	Выставка открыток и рисунков «Моя

		семья»	семья»	семья»	семья»	семья»
Август	19.08.22	Выставка «Яблочная ярмарка»	Выставка «Яблочная ярмарка»	Выставка «Яблочная ярмарка»	Выставка «Яблочная ярмарка»	Выставка «Яблочная ярмарка»



17

Прочитано, пронумеровано и сериально  
печатать Иванов Иван Иванович  
Должность Секретарь  
Имя Иван Фамилия Иванов Инициалы И.И.  
30.01.2012 г. М.П.